



DESCRIÇÃO DE PROJETO

V. OBJETIVOS

Objetivo Geral:

Criar um processo de formação de crianças e adolescentes de 07 a 14 anos, alunos de escolas públicas estaduais e municipais de Pindamonhangaba/SP extraescolar, utilizando o Esporte como ferramenta de auxílio no processo de desenvolvimento educacional, social e de saúde contribuindo assim com o desempenho acadêmico, esportivo e principalmente com a formação dos alunos.

a) Objetivos Específicos:

- Proporcionar vivências e/ou experiências que permitam à criança sua progressiva inserção no mundo social;
- Estimular o desempenho escolar dos jovens, promovendo um acompanhamento contínuo de rendimento e assiduidade;
- Prevenção e atuação contra a incidência da criminalidade, violência, drogas e vulnerabilidade social;
- Permitir a formação e treinamento de futuros professores que saibam como envolver atitudes sustentáveis à formação social, humana e esportiva de seus futuros alunos.
- Divulgar os resultados obtidos a fim de disseminar e estimular o investimento na formação social e humana das crianças.
 - Despertar o gosto pela prática de atividades esportivas
 - Melhorar o repertório motor dos participantes;
 - Desenvolver o trabalho em equipe;
 - Respeitar regras e limites;
 - Desenvolver senso coletivo e de cooperação no aluno;
 - Identificar as potencialidades de cada um;
 - Ajudar no desenvolvimento cognitivo;
 - Melhorar o desenvolvimento das capacidades físicas básicas;
 - Favorecer o melhor desenvolvimento das habilidades motoras fundamentais;
 - Entender a importância da atividade física para a saúde;
- Identificar alunos com aptidão para as modalidades esportivas propostas.



VI - METODOLOGIA

MODALIDADES OFERTADAS:

Conforme PLANILHA: GRADE DE HORÁRIA – CRIANÇAS PRIMEIROS PASSOS serão oferecidas **aulas de Futsal** atividades psicossociais (Temas Transversais) para 500 crianças e jovens do município atendido, com faixa etária entre 07 e 14 anos.

O Futsal devido a sua importância nas aulas de Educação Física escolar levando-se em consideração aspectos tanto físicos quanto sociais, psicológicos, motores e cognitivos, contribuindo assim com os professores em suas aulas para o desenvolvimento global da criança e do adolescente.

Estaremos abordando Temas Transversais, como:

Nossa equipe multidisciplinar estará desenvolvendo, palestras com os temas:

- (a) Tempo para os Filhos - Qualidade e não Quantidade;
- (b) Desligue seu celular - Agora visualize seu filho;
- (c) Afetividade - Exercite o “Eu te Amo”;
- (d) Hora de Brincar - Família Unida permanece unida;
- (e) Elogiar/Não Comparar;
- (f) Crescer sem Violência Verbal/Física;
- (g) Esporte - como ferramenta para autoconfiança/autoestima;

O objetivo é proporcionar a esses jovens o desenvolvimento biopsicossocial e a possibilidade da prática especializada das modalidades. Primeiramente, será realizada a divulgação do projeto nas escolas parceiras. Após a divulgação, as inscrições serão iniciadas juntamente com a formação das turmas e organização da fila de espera por ordem de inscrição. Os alunos serão divididos em turmas conforme a idade e o período que estudam. A equipe técnica do projeto irá elaborar uma periodização dos treinamentos bem como criar atividades que despertem o interesse e motivação dos alunos para a prática esportiva. As diferenças físicas, o nível de aptidão básico e faixa etária para as modalidades serão respeitados e, desse modo, serão aplicadas diferentes estratégias de ensino do futsal.

Os 500 alunos serão distribuídos nos 07 núcleos de trabalho do “**Crianças Primeiros Passos**”, totalizando 28 turmas de até 18 alunos (média de 72 alunos por núcleo) sendo 400 aulas por núcleos totalizando 2.800 aulas durante o ano (REFERÊNCIA CALENDÁRIO ESCOLAR 2021) (GRADE HORÁRIA – AULAS).



O modelo de ficha que será utilizada no controle das crianças pode ser observada em anexo impresso (FICHA CONTROLE DE FREQUÊNCIA).

A metodologia do projeto será dividida em três partes. A fase preparatória é a etapa inicial de execução, a segunda consiste na estruturação, planejamento e execução das aulas e a terceira é referente ao monitoramento e avaliação dos participantes nos indicadores de rendimento, comportamento e frequência escolar.

- Fase preparatória:

A fase preparatória compreende a fase de divulgação do projeto, formação das turmas e mapeamento e caracterização dos beneficiados. Além disso, é nesse período que são efetuadas as contratações (Equipe Técnica, Assessoria Jurídica, assessoria contábil entre outros) e adquiridos todos os materiais (uniforme, coletes, bolas, etc) e garantidas as estruturas para a realização das atividades (quadras em condições de uso, vestiários, transporte). A periodização e planejamento das aulas, elaboração de um calendário de atividades transversais são partes da fase preparatória.

- Estruturação, planejamento e execução das aulas:

Os professores utilizarão o esporte como uma grande metáfora da vida real. O futsal, por exemplo, possui características como coesão de grupo, trabalho em equipe e liderança, serão abordados em situações do cotidiano das crianças e jovens. Assim como trabalhamos em equipe para ganhar um jogo, em quais situações da nossa vida precisamos trabalhar em equipe para conquistar um objetivo? Quando nós damos o máximo de nós mesmos nos jogos e mesmo assim não conseguimos atingir o objetivo, o que tiramos de lição? E na vida real, vamos sempre conseguir nossos objetivos facilmente? Enfim, são exemplos de como os valores aprendidos pelo esporte podem ser transpostos e generalizados para a vida cotidiana.

- Monitoramento e avaliação dos indicadores do projeto:

O Projeto Crianças Primeiros Passos, irá utilizar como método de avaliação o sistema de contingências de reforçamento. Esse critério tem como base estimular o comportamento esperado nas crianças e jovens dentro dos núcleos de atividades e em suas respectivas escolas – o que irá, por sua vez, refletir no comportamento da criança e jovem como um todo.

O sistema de reforçamento conduz ao aumento de frequência e do comportamento desejado através de um acompanhamento da criança, tanto na escola como no Projeto. Esse método,



portanto coloca em destaque o comportamento que se pretende alcançar e não estimula comportamentos indesejáveis.

As crianças e jovens serão avaliados simultaneamente nos Pólos de atividade e na escola, de forma bimestral, sendo o alvo de avaliação no Polo e na escola: o desempenho, frequência e comportamento.

Esse método se sustenta na forma da conduta, através do método de ensino e avaliação, baseado na manutenção dos princípios básico dos direitos da criança e/ou adolescente.

Ao final de cada trimestre, estaremos avaliando o aluno, aquele que estiver apresentando problemas de comportamento, falta ou aprendizado, terá uma intervenção da nossa Assistente Social e Professores, agindo assim daremos a esta criança a oportunidade de melhoria, e acontecendo este avanço a criança receberá ao final do ano sua medalha e certificado de conclusão do ano no projeto.

- ✓ NOTAS NA ESCOLA
- ✓ FREQUÊNCIA NA ESCOLA
- ✓ COMPORTAMENTO NOS PÓLOS
- ✓ FREQUÊNCIA NOS PÓLOS
- ✓ AUTOAVALIAÇÃO

AUTOAVALIAÇÃO (FICHA MODELO)

Autoavaliação dos treinos:

Pontualidade e Empenho	Sim, sempre.	Às vezes.	Não nunca.
Fui frequente aos treinos?			
Fui pontual nos treinos?			
Fiz perguntas ao professor quando não entendi a explicação?			
Realizei os treinos com dedicação?			



Convivência Social	Sim, sempre.	Às vezes.	Não, nunca.
Sei ouvir o professor e presto atenção nas explicações?			
Respeito e procuro ajudar o meu colega?			
Sempre digo: obrigado, por favor e com licença?			
Participo ativamente dos trabalhos em grupo?			
Tenho bom relacionamento com os meus colegas?			
Gostaria de dizer que: _____ _____ _____ _____			

✓ **Autoavaliação do comportamento escolar:**

Valores/Atitudes/Capacidades	Sim, sempre.	Às vezes.	Não, nunca.
Fui frequente as aulas e cheguei pontualmente?			
Estive atento as explicações do professor?			
Fiz as tarefas de casa?			
Fiz todas as atividades propostas em sala?			
Trouxe o material necessário para a aula?			
Cuidei bem do meu material escolar?			
Cuidei dos materiais e espaço físico da escola?			
Colaborei positivamente nos trabalhos da turma?			



Dei a minha opinião e respeitei a dos outros?			
Tentei corrigir os meus erros?			
Relacionei-me bem com os colegas e professores?			
Respeitei as regras de funcionamento da escola?			
Gostaria de dizerque: _____ _____ _____ _____			

Como forma de reconhecimento e incentivo, ao esforço e dedicação apresentado durante todo ano, tanto no Polo de atuação quanto na escola, estaremos realizando uma **premiação oficial de Formatura**, onde o aluno além do **Diploma** estará também recebendo uma **medalha personalizada do projeto**, conforme o resultado final da criança no ano letivo.

Metodologia das atividades psicossociais – Temas Transversais

Os temas transversais serão realizados pela a equipe do serviço social e psicologia. Os alunos realizarão estas atividades de forma mensal. Sendo que trimestralmente, será oferecida a comunidade escolar um trabalho de prevenção e orientação sobre os temas de maior interesse e necessidade local, como: valores humanos, fortalecimento de vínculos, prevenção à saúde, combate a violência, entre outros; Estes temas serão trabalhados por meio de: palestras, oficinas de artes, exposições de cartazes, campanhas, rodas de conversar e grupo focal. As profissionais do Serviço Social e as Psicólogas estarão à disposição das demandas da escola, pais e alunos para acolhimento e intervenções educacionais. Atuarão no apoio e na reunião de informações de modo discreto, garantindo a integridade física, ética e moral de cada aluno.

O assistente social utilizará de suas instrumentalidades de trabalho como: estudo social e econômico, relatório social e/ou prontuários, notificações das ocorrências de situações de vulnerabilidade e risco social, orientação e encaminhamentos entre outros.

Este projeto que tem como parâmetro as bem sucedidas experiências de Brunoro e Afif (1997) no campo administrativo, os ensinamentos de Marcellino (1996) na questão das relações



com a comunidade e as lições de Freire (1998) na parte de execução pedagógica, estará fundamentado em **seis instâncias**, com as seguintes funções:

- ✓ **Entidade Promotora:** será a instituição que adotará o projeto, exercendo as prerrogativas de viabilizar e nortear suas diretrizes, nas duas etapas, de acordo com contrato pré-estabelecido;
- ✓ **Coordenação Esportiva:** serão de responsabilidade do Projeto Social Grêmio União o planejamento e implantação de todas as atividades técnicas na fase de execução.
- ✓ **Administração:** O Projeto Social Grêmio União desempenhará todas as ações pertinentes à administração como um todo;
- ✓ **Apoio:** Poder Público Municipal - Elo entre entidade promotora e demais instâncias que compõe o Projeto Social Grêmio União, atuando diretamente junto à Coordenação Esportiva como braço de apoio, viabilizando operacionalmente o projeto. A cargo do Setor Público, ficará a infraestrutura e parte das despesas.
- ✓ **Marketing:** Mediante aprovação dos envolvidos por escrito, visando explorar de forma ética e estratégica a imagem do Grêmio União, do patrocinador, da Lei Paulista de Incentivo ao Esporte e do Governo do Estado de São Paulo. Essa instância será operacionalizada por uma empresa contratada para este fim;
- ✓ **Fórum de Avaliação:** será uma instância deliberativa, com 03 representantes indicados de cada segmento envolvido no Projeto (Entidade Promotora, Coordenação Esportiva do Projeto e Poder Público).
- ✓ **Gestão Social:**
 - Trabalho: Gestão de projetos, captação de recursos, organização de palestras temáticas, inclusão em atividades de lazer e culturais, vistas domiciliares e institucionais, entrevistas socioeconômicas, coleta de dados, acompanhamento e encaminhamentos para rede de serviços sociais públicos e privados, monitoramento, relatórios, avaliação e intervenções individuais, coletivas ou familiares;
 - Frequência: Encontros bimestrais.

LOCAIS DE EXECUÇÃO E MEDIDAS DE ACESSIBILIDADE

O projeto acontecerá simultaneamente em 07 Núcleos, distribuídos estrategicamente em bairros que se caracterizam pela sua **vulnerabilidade social** na cidade de Pindamonhangaba, com crianças e/ou adolescentes de ambos do sexo e principalmente de maneira



inclusiva, promovendo a convivência do aluno com ou sem deficiência, garantindo a permanência e aprendizado no núcleo onde cada aluno estiver inserido.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES/ FREQUÊNCIA DAS ATIVIDADES

As aulas esportivas, na modalidade futsal, acontecerão duas vezes por semana no contra turno escolar e terão duração de 01 hora e 30 minutos.

Grade horária - Projeto Crianças Primeiros Passos

	Núcleo Profª Julieta Reale Vieira	Núcleo Prof. Mario de Assis Cesar	Núcleo Prof. Joaquim Pereira da Silva	Núcleo Prof. Lauro Vicente	Núcleo Prof. João Kolencia	Núcleo Profª Dulce Pedrosa	Núcleo Profª Maria Ap. Comargo
SEGUNDA				E3 13) 8h30min. às 10h 14) 10h às 11h30min. 15) 13h às 14h30min. 16) 14h30min. às 16h	E2 17) 8h30min. às 10h 18) 10h às 11h30min. 19) 13h às 14h30min. 20) 14h30min. às 16h	E1 21) 8h30min. às 10h 22) 10h às 11h30min. 23) 13h às 14h30min. 24) 14h30min. às 16h	
TERÇA	E1 1) 8h30min. às 10h 2) 10h às 11h30min. 3) 13h às 14h30min. 4) 14h30min. às 16h	E2 5) 8h30min. às 10h 6) 10h às 11h30min. 7) 13h às 14h30min. 8) 14h30min. às 16h	E3 9) 8h30min. às 10h 10) 10h às 11h30min. 11) 13h às 14h30min. 12) 14h30min. às 16h				
QUARTA				E3 13) 8h30min. às 10h 14) 10h às 11h30min. 15) 13h às 14h30min. 16) 14h30min. às 16h	E2 17) 8h30min. às 10h 18) 10h às 11h30min. 19) 13h às 14h30min. 20) 14h30min. às 16h	E1 21) 8h30min. às 10h 22) 10h às 11h30min. 23) 13h às 14h30min. 24) 14h30min. às 16h	
QUINTA	E1 1) 8h30min. às 10h 2) 10h às 11h30min. 3) 13h às 14h30min. 4) 14h30min. às 16h	E2 5) 8h30min. às 10h 6) 10h às 11h30min. 7) 13h às 14h30min. 8) 14h30min. às 16h	E3 9) 8h30min. às 10h 10) 10h às 11h30min. 11) 13h às 14h30min. 12) 14h30min. às 16h				
SEXTA							E1 25) 8h30min. às 10h 26) 10h às 11h30min. E2 27) 13h às 14h30min. 28) 14h30min. às 16h

 PROF. 1
 Prof. 2
 Prof. 3
E1 Estagiário 1 **E2** Estagiário 2 **E3** Estagiário 3

28 turmas (média de 18 alunos por turma)

2 Coordenadores sendo um para cada grupo de 250 alunos	Responsável pela gestão e coordenação das aulas, controle e desempenho da equipe técnica monitoramento dos resultados, relação direta com os gestores escolares e pais dos alunos do projeto, finalização dos relatórios para a prestação de contas.	27 horas semanais
Assistente Social Psicóloga	Visita, Palestras, Dinâmica de grupo e acompanhamento das escolas, Sede Administrativa para relatórios e arquivar documentação.	24 horas semanais



- ✓ **Núcleo 1: Azeredo: Escola Municipal “Prof. Mário de Assis César”, situada a Rua Maria da Gloria Carlota, 424 – Bairro Azeredo;**

- ✓ **Núcleo 2: Araretama: Escola Municipal “João Kolenda Lemos ”, situada a Rua Carlos Lopes Guedes Filho, 2625 B. Residencial Nova Esperança;**

- ✓ **Núcleo 3: Mantiqueira: Escola Municipal “Joaquim Pereira da Silva”, situada a Rua Dr. Carlos Martins de Almeida Junior, s/n – Bairro Mantiqueira;**

- ✓ **Núcleo 4: Centro: Escola Municipal “Dulce Pedrosa Romeiro Guimaraes”, situada a Av. Dr. João Ribeiro, 131 - Jd B Vista, Pindamonhangaba - SP, 12401-110**

- ✓ **Núcleo 5: CDHU: Escola Municipal “Prof. Lauro Vicente”, situada a Rua Antônio Rodrigues, 36 Bairro Cícero Prado;**

- ✓ **Núcleo 6: Castolira: Escola Municipal “Julieta Reale Vieira”, situada a Trav da Rua FelicioCarpanaVitalli, 149 – Bairro Castolira;**

- ✓ **Núcleo 7: Ribeirão Grande- Escola Municipal Pro^a Maria Ap. Camargo de Souza- Estrada Municipal Guaramirim, 170-Ribeirão Grande**



FASES DE EXECUÇÃO DO PROJETO (CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO)

FEVEREIRO

- ✓ Formalização com a Secretária de Educação e Secretária de Esporte, Juventude e Lazer para realização das atividades físicas do projeto;
- ✓ Contratação e treinamento dos professores e estagiários de educação física para as aulas do projeto;
- ✓ Reunião com todos os envolvidos no projeto, para uma avaliação completa do que foi realizado no ano anterior, fazendo as correções que por ventura venham a se fazer necessárias;
- ✓ Confecção dos uniformes da equipe técnica e dos alunos;
- ✓ Capacitação dos professores:
 - a) Apresentar aos profissionais de educação física as instalações, recursos humanos e condições do centro esportivo e das quadras pertencentes as escolas dos bairros: Azeredo, Mantiqueira, Feital, Cidade Nova, Boa Vista, Araretama, Crispim e CDHU;
 - b) Apresentar as descrições, objetivos, metodologia, datas e plano das atividades físicas do projeto;
 - c) Nortear as condições e comportamentos esperados dos alunos bem como proceder em casos atípicos, instruindo a equipe, de como realizar o preenchimento e entrega dos relatórios, avaliações, súmulas e outros documentos pertinentes ao projeto;
 - d) Capacitação dos locais de atividades: apresentação do projeto aos colaboradores, bem como as datas das aulas, turmas e unidades escolas, realizar adaptações e correções das instalações físicas de acordo as necessidades das aulas;
- ✓ Contratação de Assessoria de Imprensa e marketing, responsável pelo plano de ações e divulgação do Projeto aos veículos de comunicação;
- ✓ Contratação de transporte terrestre;
- ✓ Aquisição de materiais didáticos esportivos para as aulas esportivas;
- ✓ Início das inscrições nos núcleos do projeto.

MARÇO

- ✓ Início da planificação de aulas propostas semanais nos 07 núcleos de trabalho;
- ✓ Realizar inscrições e cadastros (fichas de inscrição, autorização e aptidão física) dos alunos participantes;
- ✓ Questionário voltado aos pais das crianças com dados familiares para traçar perfil social econômico;
- ✓ Entrega dos uniformes para equipe técnica e crianças beneficiadas;
- ✓ Geração das listas de chamadas e planilha de controle dos alunos;
- ✓ Definição dos dias e horários das aulas de cada unidade escola;
- ✓ Início da planificação de aulas propostas semanais nos 07 núcleos de trabalho;



ABRIL

- ✓ Execução das propostas nos 07 núcleos do Crianças Primeiros Passos.
- ✓ Tempo para os Filhos - Qualidade e não Quantidade (Palestra)
- ✓ Relatório bimestral de atividades
- ✓ Programação dia especial Páscoa

MAIO

- ✓ Execução das propostas nos 07 núcleos do Crianças Primeiros Passos;
- ✓ **1ª reunião trimestral:** Avaliação para se detectar se os conjuntos de atividades estão sendo corretamente executadas promovendo correções se necessário.
- ✓ Programação especial Dias das Mães
- ✓ Desligue seu celular - Agora visualize seu filho; (Palestra)

JUNHO

- ✓ Execução das propostas nos 07 núcleos do Crianças Primeiros Passos.
- ✓ Afetividade - Exercite o “Eu te Amo”; (Palestra)
- ✓ Programação especial Challenge Day
- ✓ Relatório bimestral de atividades

JULHO

- ✓ Execução das propostas nos 07 núcleos do Crianças Primeiros Passos.
- ✓ Hora de Brincar - Família Unida permanece unida; (Palestra)
- ✓ Torneio interno dos 07 núcleos do Crianças Primeiros Passos;

AGOSTO

- ✓ Execução das propostas nos 07 núcleos do Crianças Primeiros Passos.
- ✓ Recesso escolar (aproximadamente 15 dias)
- ✓ **2ª reunião trimestral:** Avaliação para se detectar se os conjuntos de atividades estão sendo corretamente executadas promovendo correções se necessário;
- ✓ Torneio interno dos 07 núcleos do Crianças Primeiros Passos;
- ✓ Relatório bimestral de atividades.
- ✓ Programação especial Dia dos Pais
- ✓ Prestação de contas 06 Meses.



SETEMBRO

- ✓ Execução das propostas nos 07 núcleos do Crianças Primeiros Passos.
- ✓ Início do Torneio Interno Crianças Primeiros Passos;
- ✓ Elogiar/Não Comparar; (Palestra)
- ✓ Finais do Campeonato interno, com participação dos 4 núcleos do projeto;
- ✓ Evento – Setembro Amarelo

OUTUBRO

- ✓ Execução das propostas nos 07 núcleos do Crianças Primeiros Passos;
- ✓ Participação das crianças na Semana da Criança e do Adolescente CMDCA.
- ✓ Relatório bimestral de atividades.
- ✓ Evento – Outubro Rosa

NOVEMBRO

- ✓ Execução das propostas nos 07 núcleos do Crianças Primeiros Passos.
- ✓ **3ª reunião trimestral:** Avaliação para se detectar se os conjuntos de atividades estão sendo corretamente executadas promovendo correções se necessário;
- ✓ Crescer sem Violência Verbal/Física; (Palestra)
- ✓ Evento – Novembro Azul

DEZEMBRO

- ✓ Execução das propostas nos 07 núcleos do Crianças Primeiros Passos.
- ✓ Esporte - como ferramenta para autoconfiança/autoestima; (Palestra)
- ✓ Traçar perfil socioeconômico das famílias, baseados nas fichas cadastradas
- ✓ Relatório bimestral de atividades.
- ✓ Formatura anual.

JANEIRO

- ✓ Execução das propostas nos 07 núcleos do Crianças Primeiros Passos.
- ✓ Festa de formatura com entrega dos certificados e medalhas personalizadas, para serem entregues aos alunos, como forma de incentivo as metas de avaliação em relação as notas e frequência, conforme descrito no plano de **Monitoramento e avaliação dos indicadores do projeto.**
- ✓ Elaboração do relatório final.
- ✓ Prestação de contas.



CRITÉRIO DE SELEÇÃO DOS PARTICIPANTES

- ✓ Quanto ao critério de seleção, os alunos interessados deverão estar matriculados na escola referente ao núcleo de implantação do “**Crianças Primeiros Passos**”;
- ✓ Será realizado uma reunião com os alunos e responsáveis que serão esclarecidos sobre os objetivos do projeto no ato da inscrição. Para efetivação do cadastro, será repassado o regimento interno para fins de ciência e esse instrumento passará a nortear a participação dos alunos no projeto, tais como frequência, respeito, horários, direitos e deveres.
- ✓ Qualquer aluno matriculado regularmente da Rede de Ensino Estadual ou Municipal parceira do projeto poderá participar, uma vez ocupada as vagas totais disponíveis no núcleo, será feita uma lista de espera de interessados, que serão chamados para compor o grupo, em caso de desistência do aluno assistido pelo projeto.

CRITÉRIO DE SELEÇÃO DOS PROFISSIONAIS

1. EQUIPE TÉCNICA

Contempla a contratação de uma equipe para implantação, execução e coordenação do projeto de forma gerencial e administrativa. Todos os envolvidos serão especialistas e reconhecidos em suas respectivas áreas de atuação.

1.1 Assistente Social

Descrição: profissional com formação em Serviço Social, com **registro no CRESS**, possui como objetivo acompanhar os alunos na formação pessoal, escolar, intelectual e profissional, orientando-os para desenvolverem sua autonomia, participação, exercício de cidadania e acesso aos direitos sociais e humanos.

Quantidade: 01 (um).

Regime: CLT (art. 443)

Perfil: Profissional com experiência mínima na modalidade prevista.

Remuneração: R\$ 1.500,00.

Forma de Contratação: Prazo Determinado (12 meses)

Jornada: 24 horas semanais.

Atribuições:

- Cadastramento dos participantes do projeto.
- Levantamento de dados para perfil social dos alunos.
- Responsável pelas palestras com os temas sugeridos.
- Elo de ligação entre projeto e famílias.



1.2 Coordenador Geral

Descrição do Cargo: É o profissional responsável pela gestão e coordenação das aulas, controle e desempenho da equipe técnica monitoramento dos resultados, relação direta com os gestores escolares e pais dos alunos do projeto. Esse profissional deverá estar obrigatoriamente registrado no Conselho Regional de Educação Física (CREF). Será responsável por toda a gestão *tática* do projeto.

Quantidade: 02 (dois).

Regime: CLT (art. 443)

Perfil: Profissional com experiência mínima de 03 anos coordenando aulas à crianças em projetos sociais.

Remuneração Bruta: R\$ 3.300,00

Forma de Contratação: Prazo Determinado (12 meses)

Jornada: 27 horas semanais

Atribuições: Este profissional tem como responsabilidades:

- Coordenar as aulas e avaliar os profissionais envolvidos
- Gestão tática do projeto
- Responde pelo bom andamento das aulas.
- Responsável pelas compras e organização de documentos
- Cuidar da documentação do projeto.
- Relação direta para com os gestores escolares.
- Suporte para os pais dos alunos do projeto.

1.3 Estagiário de Educação Física

Descrição: auxílio aos professores nas atividades, devidamente regularizado em alguma instituição de ensino superior.

Quantidade: 03 (três).

Regime: CLT (art. 443)

Perfil: Profissional com experiência mínima na modalidade prevista.

Remuneração: R\$ 850,00.

Forma de Contratação: Prazo Determinado (12 meses)

Jornada: 27 horas semanais.

Atribuições:



- Assistir aos professores nas aulas propostas;

1.4 Professor de Educação Física

Descrição: Responsáveis por ministrar e executar as aulas programados. Esse profissional deverá estar obrigatoriamente registrado no Conselho Regional de Educação Física (CREF).

Quantidade: 03 (três).

Regime: CLT (art. 443)

Perfil: Profissionais com experiência em projetos sociais envolvendo crianças, e com histórico na modalidade ao qual dará as aulas.

Remuneração: R\$ 1.800,00

Forma de Contratação: Prazo Determinado (12 meses)

Jornada: 27 horas semanais.

Atribuições:

- Planejar e Executar as aulas
- Avaliar os treinamentos
- Acompanhamento das equipes nas competições disputadas
- Suporte nas palestras com temas transversais
- Relatórios mensais de monitoramento

1.5 Psicóloga

Com formação em Psicologia, registro no CRP, pelo regime CLT (art 443), jornada de 27 horas semanais, para auxiliar no desenvolvimento psicológico da criança, auxílio aos pais dos alunos, plantões psicológicos para atendimentos aos alunos do projeto.

Quantidade: 01 (um).

Regime: CLT (art. 443)

Perfil: Profissional com experiência mínima na modalidade prevista.

Remuneração: R\$ 1.500,00.

Forma de Contratação: Prazo Determinado (12 meses)

Jornada: 24 horas semanais.

Atribuições:

- Cadastramento dos participantes do projeto.
- Levantamento de dados para perfil social dos alunos.
- Responsável pelas palestras com os temas sugeridos.
- Elo de ligação entre projeto e famílias.



1 - ENCARGOS SOCIAIS E TRABALHISTAS

Os profissionais descritos acima serão contratados por regime de CLT. Portanto, estão previstos encargos trabalhistas e sociais para todos eles, sendo: INSS Patronal; Férias; Décimo Terceiro Salário; FGTS e PIS.

2. MATERIAIS

Os materiais utilizados serão todos de primeira linha. Apesar do foco principal do projeto não ser alto rendimento, e sim formação, objetivamos dar as melhores condições possíveis para o desenvolvimento do aluno. Todos os materiais serão adquiridos na primeira fase do projeto, e devem durar ao longo do ano todo.

- 36 Bolas de Futsal Sub 09, 06 bolas para cada um dos seis núcleos escolares
- 36 Bolas de Futsal Sub 11. 06 bolas para cada um dos seis núcleos escolares
- 36 Bolas de Futsal Sub 13. 06 bolas para cada um dos seis núcleos escolares
- 02 Caixas Térmicas. Para o transporte e conservação de líquidos e alimentos. (torneio interno e eventos programados durante a execução do projeto.)
- 150 Cones (23cm). Para uso dos Professores nas atividades propostas, 21 para cada núcleo do projeto
- 150 tartaruguinhas demarcatórias para uso dos Professores nas atividades propostas, 21 para cada núcleo do projeto.
- 07 sacolas personalizadas. Para guardar todo material esportivo de maneira adequada, 01 para cada núcleo do projeto.
- 07 escadas de agilidade. Estaremos comprando 01 escada de agilidade para cada núcleo, para auxílio nas aulas programadas.
- Uniformes do Aluno: Levando em consideração que cada aluno utiliza as uniformes duas vezes por semana e também durante as viagens do projeto (jogos e visitas programadas durante o ano), será adquirido duas camisas de treino para cada um dos integrantes do projeto, totalizando 1.000 camisas;
- Estaremos disponibilizando um calção para cada aluno, num total de 500 peças, independente da modalidade ou sexo do aluno, o uniforme será igual para todos os alunos do programa;
- Efetuaremos a compra de 18 camisas polo personalizadas para a equipe técnica de trabalho (02 por profissional)
- Efetuaremos a compra de 18 bermudas personalizadas para a equipe técnica de trabalho (02 por profissional)
- 04 kits de Uniformes de Jogo para Futsal, para o torneio interno



- 120 Coletes. Para o desenvolvimento das atividades durante as aulas programadas nos núcleos escolares.

- 500 Medalhas. Para serem entregues aos alunos, como forma de incentivo as metas de avaliação em relação as notas e frequência, **conforme descrito em nosso método de avaliação** as medalhas serão entregues na formatura juntamente com o diploma do projeto.

- Uma pagina própria do “Crianças Primeiros Passos”, para que o mesmo tenha um acompanhamento exclusivo, e assim possamos captar as informações dos 07 núcleos de trabalho e eventos que participaremos, com transparência, qualidade e objetividade, durante os 12 meses do desenvolvimento do projeto, qualquer cidadão possa com clareza acompanhar o dia a dia do que acontece no projeto Crianças Primeiros Passos, inclusive com o portal da transparência. Vale destacar que esta pagina estará vinculada ao website oficial da entidade Grêmio União:

www.psgremiouniao.com.br

3. SERVIÇOS

Estaremos utilizando cerca de **2.400km, (sendo 07 núcleos escolares totaliza 400 km por núcleo escolar durante os 12 meses do projeto)** para a execução do torneio interno, visto que as crianças inseridas em nosso projeto são de áreas com vulnerabilidade social e os núcleos sendo distantes uns dos outros se faz necessária a quilometragem para que seja possível a realização deste importante evento de integração social de todos núcleos do “Crianças primeiros passos”. Está também incluso a participação na Semana da Criança e do Adolescente CMDCA, a formatura no final do ano de todos os alunos do projeto em local único em que eles terão que se locomover. Além do torneio interno programado pelo projeto envolvendo as 07 escolas do projeto Crianças Primeiros Passos

Em todas as viagens, disponibilizaremos kit alimentação para os alunos e equipe técnica (pão, queijo, presunto e refrigerante ou suco), Estes kits lanches serão oferecidos aos alunos em alguns eventos pontuais em que os mesmos comparecem uniformizados: visita a Câmara Municipal, Lançamento de projeto, participação do projeto na Semana da Criança e do Adolescente / CMDCA e outros que julgamos importantes e que agregam na imagem do Crianças Primeiros Passos. Realçamos que o kit lanche é de fundamental importância pois no dia programado os alunos ficam por mais de horas longe de casa, e o lanche ofertado chega a ser a única refeição que o mesmo irá fazer no dia.

ETAPA II – Despesas Administrativas

Os serviços aqui contemplados serão de absoluta necessidade para o desenvolvimento do projeto, em especial, no que se refere ao atendimento às regras da legislação de incentivo fiscal ao esporte e à perfeita prestação de contas.



SERVIÇOS DE TERCEIROS

- A rubrica assessoria jurídica será responsável por prestar todo o apoio frente à legislação da Lei de Incentivo ao Esporte. Também será a responsável por assessorar o proponente em toda a produção do projeto e formalização de contratos, zelando pelo respeito à legislação de incentivo ao esporte, atendendo a todas as regulamentações, decretos e outras normas propostas.

- Por sua vez, a rubrica de Assessoria de designer gráfico ficará durante os **12 meses de execução do projeto**, responsável por cuidar da parte estética e visual de projetos desde seu início, na confecção das peças que farão parte do nosso plano de mídia, e posteriormente no acompanhamento de todo material gerados nos 06 núcleos de trabalho e nas muitas viagens para cumprimento dos eventos que fazem parte deste plano de trabalho, hora apresentado, trazendo assim, ordem estrutural e forma à informação visual impressa ou virtual agregando uma visibilidade importante aos seus patrocinadores e a LIE, possibilitando uma maior perceptividade da proposta de trabalho, de uma maneira mais efetiva, seja por registros fotográficos ou materiais gráficos.

- A rubrica assessoria contábil visa à perfeita execução do projeto frente às regras contábeis e de tributação, sendo essa responsável também por avaliar e assinar a prestação de contas final do projeto.

DESCRIÇÃO DE PROJETO

VII. JUSTIFICATIVA (Porque se propõe o projeto, sua importância para o desenvolvimento do esporte no País e/ou na região geográfica de execução e justifique a conveniência de utilização de apoio financeiro com recursos incentivados de que trata a Lei nº 11.438/06).

A instituição Grêmio União é um projeto social sem fins lucrativos fundado em 2003. Hoje com 18 anos de existência, desenvolve seu trabalho com limites bem definidos, que se processa através do diálogo, da compreensão e da mobilização psicossocial utilizando o **Esporte** como uma ferramenta a fim de promover o protagonismo das crianças e adolescentes na perspectiva de garantia de direitos. Para isso, faz-se necessária a união efetiva entre famílias, crianças, escola e projeto.

O projeto a ser desenvolvido enquadra-se na categoria “plussport”. Essa definição adotada por projetos sociais de natureza esportivo-educacional em todo o mundo consiste, principalmente, na utilização do esporte como linguagem e instrumento de desenvolvimento social. Desse modo, os projetos “plussport” têm como princípio o desenvolvimento social a partir de práticas esportivas que atinjam determinado público-alvo diretamente e comunidades e demais colaboradores indiretamente.

Esse é o ponto de partida para o desenvolvimento desta proposta. O esporte, aqui



entendido como um instrumento de inclusão social busca desenvolver de maneira integral as crianças e os adolescentes, capacitando todos eles a lidarem com suas próprias necessidades, desejos e expectativas, essenciais para o seu processo de desenvolvimento individual e social. Ou seja, trata-se do desenvolvimento do indivíduo nas competências do esporte e nas competências da vida.

Projetos como estes, fundamentais para o desenvolvimento do futuro do país (nossas crianças e adolescentes), não encontram na iniciativa privada o apoio que merecem e necessitam. Diante do pouco incentivo privado e a falta de estrutura para o esporte é indispensável a utilização dos benefícios oferecidos pela LIE.

O princípio do projeto está em poder agregar esporte e educação as crianças e adolescentes carentes da cidade de Pindamonhangaba. A contribuição vai além da formação social desses jovens cidadãos, já que é visível a melhora na saúde e disposição das crianças que participam do projeto. E, por fim, o projeto também desperta o prazer da prática esportiva, de forma a fazer com que os alunos sejam a base para a descoberta de novos talentos esportivos.

Em Pindamonhangaba, não muito diferente da situação da maioria das cidades brasileiras, as diferenças sociais observadas entre a formação sócio-esportiva de alunos estudantes de escolas particulares em comparação aos alunos de escolas públicas são assustadoras. Esse cenário contribui para o constante aumento das desigualdades sociais. É evidente, também, o crescente aumento do tráfico de drogas e da criminalidade nessa região.

Por outro lado, a cidade está inserida em uma das regiões mais importantes para o futuro de nosso país e não pode se dar ao luxo de oferecer esse cenário péssimo e de diferenças sociais gritantes para a maioria de suas crianças e adolescentes.

É esta a principal função de nosso projeto junto à região onde ele estará sendo inserido: tentar diminuir as desigualdades sociais, democratizar as possibilidades e oferecer esporte de qualidade, para que a cidade esteja preparada para as oportunidades que seguramente surgirão nos próximos anos.

Por consideramos a região de Pindamonhangaba, uma cidade carente de oportunidade esportivas, assim como em trabalhos realizados no contra turno escolar, onde as crianças acabam tendo um tempo ocioso no período que estão fora da escola, este projeto vem de encontro a necessidade local, uma vez que o esporte ensina a ganhar e a perder, a trabalhar em equipe, a lidar com diferenças e a respeitar a si mesmo e aos outros, esta vivência pode ser potencializada se conduzida de forma sistemática por um professor de educação física capacitado e com visão educacional. Desta forma, o esporte passa a ser um meio para que crianças e adolescentes interessados em aprender uma modalidade e assimilem valores para formação de um cidadão pleno no decorrer das atividades.

Nossa proposta, além de original, possui alguns diferenciais extremamente relevantes ao sucesso dos trabalhos.

Para ilustrarmos a importância e força positiva dessa proposta, detalharemos a seguir os principais diferenciais:



-
- Entrosamento e envolvimento efetivo do Poder Público com a Coordenação do Projeto Social Grêmio União,
 - Promoção e intercâmbio de ações entre as políticas públicas sociais, esportivas e educacionais do município com os envolvidos no projeto, propiciando condições necessárias para que seja viabilizada a permanência dos atletas no projeto;
 - Administração do Projeto Social Grêmio União, por profissionais experientes nesta atividade, com gestão profissional na parte operacional e nas atividades práticas. Adoção de uma abordagem pedagógica baseada numa Educação Física progressista.
 - Ampliação do Reconhecimento Público com a garantia de oportunidade de crescimento esportivo aos atletas da primeira etapa;
 - Acompanhamento de assistente social, com uma proposta para fortalecimento de vínculos por meio de uma intervenção social e psicológica;
 - Abordagem de temas transversais, Incluindo nas atividades valores para que as crianças e adolescentes cresçam e se desenvolvam seguros socialmente e emocionalmente.

Este projeto está ancorado nas normas dos Direitos da Criança e do Adolescente, que diz no seu artigo 4º: “É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à dignidade, à cultura, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária” e segue no seu artigo 59º: “Os Municípios, com apoio do Estado e da União, estimularão e facilitarão a destinação de recursos e espaços para programações culturais, esportivas e de lazer voltadas para a infância e juventude”.

Também fundamentamos nosso projeto na “**carta de direitos da criança no esporte**” (Avignone, 19 e 20 de maio de 1995, X Congresso do PanathlonInternational), que discorre sobre os direitos da Criança no esporte:

- 1º. Direito de me divertir e brincar.
- 2º. Direito de praticar esporte.
- 3º. Direito de me beneficiar de um ambiente sadio.
- 4º. Direito de ser tratado com dignidade.
- 5º. Direito de ser circundado e treinado por pessoas competentes.
- 6º. Direito de seguir treinamentos adequados aos meus ritmos.
- 7º. Direito de medir-me com jovens que tenham as mesmas probabilidades de sucesso.
- 8º. Direito de participar de competições adequadas a minha idade.
- 9º. Direito de praticar o meu esporte com absoluta segurança.
- 10º. Direito de ter os tempos certos para repousar.
- 11º. Direito de não ser um campeão.



Para este ultimo artigo, remodelamos a frase para “**11º. Direito de ser ou não um campeão**”.

DESCRIÇÃO DE PROJETO

VIII. METAS QUALITATIVAS E QUANTITATIVAS-
Apresentar metas de qualidade (quais os resultados e benefícios a serem alcançados, mensuráveis não numericamente)
e metas de quantidade (mensuráveis numericamente), ambas com respectivos indicadores (de que forma as metas serão aferidas) de acordo com os objetivos propostos.

Metas Qualitativas:

Meta	Indicador	Linha de base	Verificador
Comprometimento	Assiduidade	Avaliação do aluno no início do projeto	Lista de presença.
	Pontualidade	Tomar como referência os dois primeiros 2 meses do projeto	Lista de presença.
Melhorar as condições de treinamento para os alunos Indicado	Índice de satisfação médio dos alunos	Índice de satisfação médio dos alunos	Pesquisas pessoais semestrais com os beneficiários
Atratividade e diversidade nas aulas, ampliar a atratividade das aulas de educação física, por meio da inclusão de novas técnicas pedagógicas e modalidades esportivas;	Índice de satisfação médio dos alunos	Índice de satisfação médio dos alunos	Pesquisas pessoais semestrais com os beneficiários



Realizar atividades de socialização que prezem por princípios de educação, promovendo integração entre jovens e suas famílias, bem como agentes sociais e parceiros.	Índice de satisfação médio dos alunos	Índice de satisfação médio dos alunos	Pesquisas pessoais semestrais com os beneficiários
Oportunizar o acesso ao esporte de crianças e adolescentes das escolas públicas municipais/e ou estaduais Promover a inclusão social e a cidadania de jovens que estão regularmente matriculados nas instituições de ensino, proporcionando através da prática do esporte toda a estrutura, educação ensino para o desenvolvimento de novos talentos;	Índice de satisfação médio dos alunos	Índice de satisfação médio dos alunos	Pesquisas pessoais semestrais com os beneficiários
Qualificação do desempenho escolar;	Acompanhamento da assistente social junto a escola.	Tomar como referência os dois primeiros 02 meses do projeto	Comparação mês a mês do desempenho escolar.
Melhoria no convívio e na integração social dos participantes	Índice de satisfação médio dos alunos	Índice de satisfação médio dos alunos antes do início do projeto	Pesquisas pessoais semestrais com os beneficiários
Melhorar o desempenho escolar das crianças:	Utilizaremos como indicador a média das notas das crianças no ano de 2020 e compararemos com a média das notas no final de 2021.	Média de Notas	Depois dessa análise poderemos identificar o melhoramento no desempenho escolar das crianças.



Metas Quantitativas:

Meta	Indicador	Linha de base	Verificador
Desempenho escolar: ampliar a média geral dos alunos das escolas envolvidas em 5%, em relação ao ano anterior, com base no IDEB;	Acompanhamento da assistente social junto a escola.	Tomar como referência os dois primeiros 2 meses do projeto	Comparação bimestral do desempenho escolar.
Realizar 2400 aulas de atividades nos 06 núcleos do projeto	Aulas programadas	Aulas cumpridas, relatórios	Lista de chamada (FICHA CONTROLE DE FREQUÊNCIA).
Beneficiar 500 alunos	Alunos cadastrados	Alunos cadastrados	Ficha de inscrição
Atingir 3.600 horas aula de atividades	Aulas programadas	Aulas cumpridas, relatórios	Lista de chamada (FICHA CONTROLE DE FREQUÊNCIA).
Aumentar em 20% a frequência escolar das crianças inscritas no projeto.	Percentual médio de faltas das crianças inscritas no projeto.	Percentual médio de faltas no momento do início do projeto	Consultas trimestrais à caderneta de frequência escolar de cada criança, consolidadas em relatórios.



DESCRIÇÃO DE PROJETO

IX. ESTRATÉGIAS DE AÇÃO: (Divida o projeto em grupos de iniciativas que serão as ações necessárias para atingir o(s) objetivo(s) desejado(s). Denomine-as, enumere-as, descreva-as e explique como pretende desenvolvê-las. As ações de despesas administrativas (art. 11, do Decreto nº 6.180/07) e contratação de serviços destinados à elaboração de projetos desportivos/para desportivos ou à captação de recursos (art. 12, do Decreto nº 6.180/07 c/cart. 21 da Portaria/ME nº 177 de 11/09/07), caso necessárias à execução do projeto, deverão ser especificadas separadamente, com as respectivas denominações de **Despesas Administrativas** e **Serviços de Produção**)

Etapa 1 – Atividade(s) Fim:

1. RECURSOS HUMANOS - ATIVIDADE FIM - PLEITO EFEITO DA LEI 11.438/0
2. MATERIAL DE CONSUMO/ESPORTIVO - PLEITO EFEITO DA LEI 11.438/06:
3. UNIFORMES - PLEITO EFEITO DA LEI 11.438/06:
4. ALIMENTAÇÃO/HOSPEDAGEM - PLEITO EFEITO DA LEI 11.438/06:
5. MATERIAIS DE DIVULGAÇÃO - PLEITO EFEITO DA LEI 11.438/06:
6. MATERIAL PERMANENTE - PLEITO EFEITO DA LEI 11.438/06:
7. ENCARGOS TRABALHISTAS - PLEITO EFEITO DA LEI 11.438/06:
8. SERVIÇOS OPERACIONAIS



PROJETO SOCIAL
Grêmio União
ESPORTE, EDUCAÇÃO E CULTURA

Etapa 2 – Atividade(s)Meio:

1. SERVIÇOS DE TERCEIROS: CONSULTORIA DE EXECUÇÃO FINANCEIRA - PLEITO EFEITO DA LEI 11.438/06:

Etapa 3 – Serviços de Produção:

1. SERVIÇOS DE PRODUÇÃO - art.12,doDecretonº6.180/07c/cart.21daPortaria/MEnº177de11/09/07: